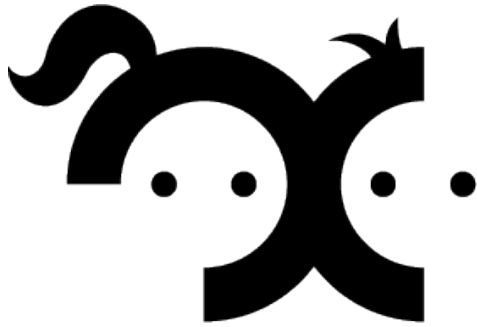




LES PASSERELLES

CENTRE DE VIE ENFANTINE
PAYERNE | CORCELLES

CONCEPT PEDAGOGIQUE

Les Centres de Vie Infantile Les Passerelles offrent à l'enfant qui les fréquente une atmosphère harmonieuse. Au travers d'activités individuelles et collectives, l'enfant pourra acquérir une autonomie progressive l'aidant à s'ouvrir au monde extérieur.

Les objectifs visés par l'institution sont :

- L'**accueil** dans des conditions optimales
- La **socialisation** favorisant l'épanouissement de l'enfant
- La **transmission** de connaissances pour faciliter le développement de l'enfant
- Le **suivi** de l'enfant, chaque enfant à une éducatrice de référence qui observe et note dans un classeur les différentes acquisitions de l'enfant. Un entretien annuel est proposé avec les parents ceci est primordial pour une bonne relation avec les familles.

Le concept pédagogique a été élaboré à partir des **besoins de l'enfant et des moyens** d'y répondre dans les différents groupes :



Les bébés de 3 mois à 18 mois



Les trotteurs de 18 mois à 3 ans



Les grands de 3 ans jusqu'à l'entrée à l'école

Besoins de l'enfant

Besoins physiques



Manger - boire - dormir - être changé - avoir des soins - avoir chaud - être en sécurité - sortir - se mouvoir - être en contact - respecter le rythme



Exercer sa motricité globale et fine - maîtriser ses sphincters



Perfectionner sa motricité globale et fine

Besoins affectifs et sociaux



Recevoir de l'affection - être respecté - vivre de petites frustrations - prêter attention - interagir avec ses pairs - être reconnu - exprimer librement ses émotions - développer l'estime de soi



Se respecter et respecter l'autre - partager - s'exercer à l'autonomie - respecter les règles - être valorisé dans ses capacités - établir des liens - s'affirmer



Etre autonome (apprendre à se débrouiller seul) - être en contact avec d'autres enfants, d'autres adultes - avoir des amis

Besoins intellectuels et culturels



Découvrir - être stimulé sur le plan sensoriel - respecter son rythme - expérimenter - explorer - s'exprimer librement



Apprendre à parler



Créer - assouvir sa curiosité - comprendre et se faire comprendre

Les moyens pour répondre aux besoins physiques

Manger - boire



Les repas sont équilibrés, variés et adaptés au développement de l'enfant. Les biberons, les légumes et les fruits sont préparés le jour même. L'introduction d'un nouvel aliment se fait selon les parents.

L'équipe éducative respecte le rythme alimentaire de chaque enfant « faim - soif ». Progressivement les enfants seront amenés à partager le repas en commun.



Nous proposons différents moments de repas : le déjeuner entre 7h30 et 8h15, le dîner vers 11h et le goûter vers 16h.



Pour le déjeuner, nous offrons des tartines, du fromage et des fruits

Le dîner apprêté par la cuisine de l'hôpital de Payerne est composé d'une soupe et de mets variés.

Pour le goûter, des fruits avec une tranche de pain sont proposés.

Lors de ces différents moments, nous proposons de l'eau comme boisson.

Pour le dîner et le goûter, les enfants ont leur place attribuée à table et ils sont accompagnés d'une éducatrice.

Ils sont invités à se servir eux-mêmes et encouragés à goûter tous les aliments. Chaque enfant peut se resservir selon ses goûts et ses envies. Il se familiarise avec l'utilisation des services (couteau - fourchette - cuillère)

Nous offrons 2 services, pour le dîner, les trotteurs mangent vers 11h et les grands mangent vers 12h.

Dormir



En nurserie, nous disposons d'une salle de sieste. L'équipe tient compte des rituels d'endormissement (lolette, doudous, position, etc.) et accompagne l'enfant si nécessaire. L'enfant peut aussi dormir dans une poussette à l'extérieur (terrasse devant la fenêtre du groupe) ou même dans la salle de jeu, s'il se sent plus rassuré.



Nous les couchons dans une tenue confortable et adaptée. Une place leur est attribuée dans la salle où des matelas sont disponibles pour chacun ainsi que d'un sac de couchage. Une éducatrice est présente dans la salle jusqu'à ce que tous soient endormis. La salle est assombrie et parfois une musique douce aide à l'endormissement.



Quant aux grands, un moment de repos après le dîner leur est proposé dans leur salle sur des matelas également.

Être changé - avoir des soins



Au moment du change, l'éducatrice privilégie le dialogue et informe l'enfant de ces gestes (nettoyer le nez, nettoyer le siège, prendre la température, mettre un suppositoire en cas de fièvre, ...) pour que l'enfant se sente en sécurité.

Pour des raisons d'hygiène, l'éducatrice désinfecte le coussin à langer et ses mains à chaque change.

Pour le bien-être de l'enfant et le respect des autres, un enfant malade n'est pas accepté (maladies contagieuses, fièvre, ...). Une médication légère peut être assurée par l'équipe éducative, lorsque l'enfant est en voie de rétablissement.



Nous changeons les trotteurs régulièrement. Nous respectons leur rythme d'acquisition de la propreté en leur proposant d'aller sur le pot ou sur les toilettes selon leurs besoins et leur choix. Le dialogue est toujours présent durant ces moments.



Les grands sont encouragés à aller régulièrement aux WC et peuvent y aller quand ils en sentent le besoin durant la journée. Nous leur demandons de laver leurs mains après leurs besoins.



Avoir chaud

Les éducatrices tiennent compte du confort « *thermique* » des enfants. Pour ce faire, les parents fournissent un habillement adapté au temps.



Être en sécurité

Nos locaux sont adaptés aux normes de sécurité et nous veillons à ce que la journée se passe sans incident.

Les éducatrices sensibilisent les enfants aux dangers intérieurs et extérieurs comme par exemple en ballade par rapport à la circulation routière.



Sortir - se mouvoir

Dès que le temps nous le permet, les enfants de la nurserie peuvent profiter des terrasses ou du jardin, gambader, se prélasser ou dormir, tandis que ceux de la garderie vont se promener ou jouent dans le jardin.



Être en contact - respecter le rythme

Comme évoqué précédemment, ces deux besoins sont pris en compte lors des différents moments de la journée, que ce soit : repas, sieste, change, etc....



Exercer sa motricité globale et fine

Durant la journée, les enfants disposent de diverses activités permettant d'exercer leur motricité globale (parcours de psychomotricité, se promener, jouer dans le jardin, danser, ...) ainsi que leur motricité fine (bricoler, dessiner, manipuler, ...)

Plusieurs éducatrices ont suivi les cours Youp là bouge et nous pensons aussi demander le label pour Corcelles, comme à Payerne. Le mouvement chez les enfants a une grande importance pour les CVE Les Passerelles.

Les moyens pour répondre aux besoins affectifs et sociaux



Par une adaptation progressive, les éducatrices tissent des liens avec les enfants et leurs parents afin, nous l'espérons, d'aboutir à une confiance réciproque.

Les éducatrices, par leur présence, sont à l'écoute des demandes affectives des enfants et leur permettent d'exprimer librement leurs émotions.

Elles les encouragent dans leurs découvertes en respectant leurs moments d'exploration et en proposant des activités diverses.

Dans ses interactions avec ses pairs, l'enfant apprend à vivre de petites frustrations (partager des jouets, attendre son tour).



Les enfants apprennent à vivre en communauté en respectant les autres, par exemple lors des jeux de groupe. Ils apprennent également la notion de partage et d'amitié. Les éducatrices invitent les plus grands à aider les plus petits et intègrent les plus réservés au groupe.

Afin de développer leur confiance et leur estime de soi, elles les écoutent et les encouragent à s'exprimer librement.

Chaque enfant est valorisé pour ses capacités, orienté et guidé en cas de difficultés.

Un espace de découverte et de liberté est offert à chacun lors des jeux libres.



Progressivement, l'enfant sera encouragé à devenir autonome (ex : habillage, hygiène et se servir seul lors des repas ...)

Les moyens pour répondre aux besoins intellectuels et culturels



En nurserie, des espaces propices à la liberté de mouvement et à l'exploration sont mis à disposition des enfants qui sont libres de leur choix de jeux ; les activités sont proposées et non imposées.

Les éducatrices soutiennent les enfants dans leurs acquisitions motrices, langagières, etc...

Exemples d'activités proposées : jeux musicaux, jeux de manipulation et de construction, chansons, comptines, jeux de mains, rondes, pâte à modeler, bac à graines...



Chez les trotteurs, en dehors des moments de jeux libres, les éducatrices proposent différentes activités structurées pour permettre à l'enfant de développer son langage, découvrir diverses notions et expérimenter différents matériaux.

Exemples d'activités chez les trotteurs : comptines, histoires, lotos avec images, puzzles, psychomotricité (notions d'espace et de schéma corporel), activités manuelles (peinture, peinture à doigts, collages, ...) jeux de manipulation (pâte à modeler, bac à sable, eau ...)



Les activités structurées sont orientées vers la créativité et l'assouvissement de la curiosité des enfants. Au niveau du langage, l'accent est mis sur l'enrichissement du vocabulaire.

Exemples d'activités chez les grands : jeux d'écoute, memory et jeux de société, bricolages, jeux de découverte avec les 5 sens, jeux de découverte de différentes cultures (jeux gustatifs, musicaux ...) excursions et activités culturelles. Une collaboration avec les personnes vivant dans les appartements protégés est envisagée pour des rencontres intergénérationnelles.

Une journée au CVE Les Passerelles



En nurserie, le programme de la journée est souple et respectueux du rythme de chaque enfant.

Progressivement l'enfant découvrira un déroulement correspondant à celui des groupes suivants.

Chez les trotteurs et les grands



dès 06h30 **Accueil** des enfants, jeux libres

7h30-8h15 **Déjeuner**

Dès 09h Jeux libres, Activités structurées, Jardin ou Ballade.

Vers 10h45 On se prépare pour le repas (changes, WC, lavage des mains)

11h00 **Repas des trotteurs**

11h30 Les trotteurs se lavent les dents et se préparent pour la sieste

12h Sieste des trotteurs

11h45 **Repas des grands**

12h15 Les Grands se lavent les dents et se préparent pour la sieste

12h30 Sieste des grands

Dès 13h30 progressivement les trotteurs et les grands se réveillent et jouent librement

14h30 Jeux libres, Activités structurées, Jardin ou Ballade.

16h00 **Goûter**

16h30 à 18h15 Jeux et départ progressif des enfants
Nous fermons nos portes à 18h30.

Période d'adaptation

Nous accordons une **importance primordiale** à l'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement : locaux, enfants, éducatrices.



L'adaptation se déroule progressivement sur une période de deux semaines selon le canevas suivant :

- 1) **Rencontre** entre l'éducatrice, les parents et l'enfant : à cette occasion une fiche de renseignements concernant la prise en charge de l'enfant est remplie.
- 2) **Première séparation** entre l'enfant et le parent (durée maximum 1h)
- 3) L'enfant reste sans le parent 1 à 2h.
- 4) En plus des activités, l'enfant partagera un repas ou une collation avec ses nouveaux camarades.
- 5) Introduction de la **sieste** au centre de vie enfantine pour l'enfant qui y passera une journée.
- 6) L'enfant reste une demie ou une journée complète selon son contrat.



En nurserie l'adaptation se déroule sur deux semaines, le temps de séparation augmente progressivement avec introduction des repas, des siestes et des moments de jeux.

Lors du passage de la nurserie dans le groupe des trotteurs, l'adaptation est effectuée par l'équipe éducative. Une présentation des nouvelles éducatrices qui encadrent l'enfant est proposée aux parents.

Politique en matière de formation

La direction des Passerelles encourage et soutien les éducatrices pour des formations continues tout au long de l'année. Des retours de ces journées de formation sont partagées lors de nos colloques.

La formation en emploi a aussi une place dans nos CVE, une éducatrice par site est engagée en emploi.

Des formations longues telle que FPP sont aussi mis en avant pour le suivi de nos stagiaires et apprentis.